



Lærervejledning: Dilemmakort om Samuel Paty

Til udskoling og ungdomsuddannelser

Formål. At facilitere undersøgende og respektfulde drøftelser om ytringsfrihed, undervisningsfrihed og ansvar på sociale medier med udgangspunkt i sagen om Samuel Paty. Eleverne arbejder med empati og perspektivskifte gennem rollespil og caseanalyse.

Forudsætning. Bed eleverne læse introduktionen på www.gruppenpaty.dk om Samuel Paty før aktiviteten.

Materialer og tidsramme

- Dilemmakort (print og klip; evt. lamineret).
- Tavle eller digitalt delingsværktøj til opsamling.
- Tidsramme: 45–60 min. (komprimeret) eller 2 x 45 min. (udvidet).

Klasseledelse og tryghed

- Sæt tydelige samtaleregler: Tal på skift, lyt nysgerrigt, ingen personangreb, tal ud fra rollen – ikke personen.
- Definér formålet: Vi undersøger perspektiver; der findes ikke ét rigtigt svar.
- Normalisér uenighed: Uenighed er ok – vi øver demokratisk samtale.
- Vær opmærksom på elever, der kan blive personligt ramt; giv mulighed for at stå over eller vælge en neutral rolle.

Gennemførsel trin-for-trin

- 1) Introduktion (5–10 min): Kort om sagen og formålet med øvelsen.
- 2) Rollefordeling (5 min): Del klassen i 5 grupper (lærer, elev, forælder, politiker, journalist). Uddel 4 kort pr gruppe.
- 3) Gruppearbejde (15–20 min): Hver gruppe vælger 1–2 kort og drøfter: følelser/hensyn, handlemuligheder og mulige konsekvenser.

4) Fremlæggelse/rollespil (15–20 min): 2–3 minutter pr gruppe. Klassen kan stille spørgsmål til rollen.

5) Opsamling (5–10 min): Hvad var sværest? Hvor opstod misforståelser? Hvad kunne have forebygget eskalation?

Differentiering og variation

- Udskoling: Vælg 1 kort pr gruppe og giv støttespørgsmål på tavlen. Brug tidslinjeøvelsen som forarbejde.
- Gymnasium/ungdomsudd.: Lad grupperne kombinere 2–3 kort og inddrage caseanalyse eller juridiske perspektiver.
- Hurtige grupper: Bed dem skrive et kort 'redaktionsnotat' eller 'handleplan' fra deres rolle.
- Støtte: Giv sætninger som 'Fra vores perspektiv er det vigtigste...' 'Vi frygter at...' 'Vi vælger at... fordi...'

Evaluering og opfølgning

- Mundtlig: 'Runden' – én indsigt fra hver elev.
- Skriftlig: 10-minutters refleksion (fra elevens egen stemme) eller et mini-essay.
- Produkt: Plakat/podcast/video om undervisningsfrihed, respekt og digitalt ansvar.
- Transfer: Hvad har vi lært, som vi kan bruge næste gang, vi møder et følsomt emne?

Observationsskema til læreren (valgfrit)

Observationspunkt	Noter
Eleverne taler ud fra rollen – ikke personen	
Aktiv lytning og respektfuld tone	
Begrundede valg og overvejelse af konsekvenser	
Involvering af flere stemmer i gruppen	
Evne til at se modsatrettede hensyn (frihed/respekt/sikkerhed)	

Tips ved følsomme situationer

- Pausér og indfør 'skriv-tænk-del', hvis temperaturen stiger.
- Oversæt kritik til behov: 'Hvad er vigtigt for dig i den her situation?'
- Mind om rammerne: 'Vi undersøger – vi dømmer ikke.'
- Tilbyd individuel snak efter timen, hvis nogen bliver påvirket.